



**INICIATIVA DE**  
EDUCACIÓN CON  
EQUIDAD Y CALIDAD



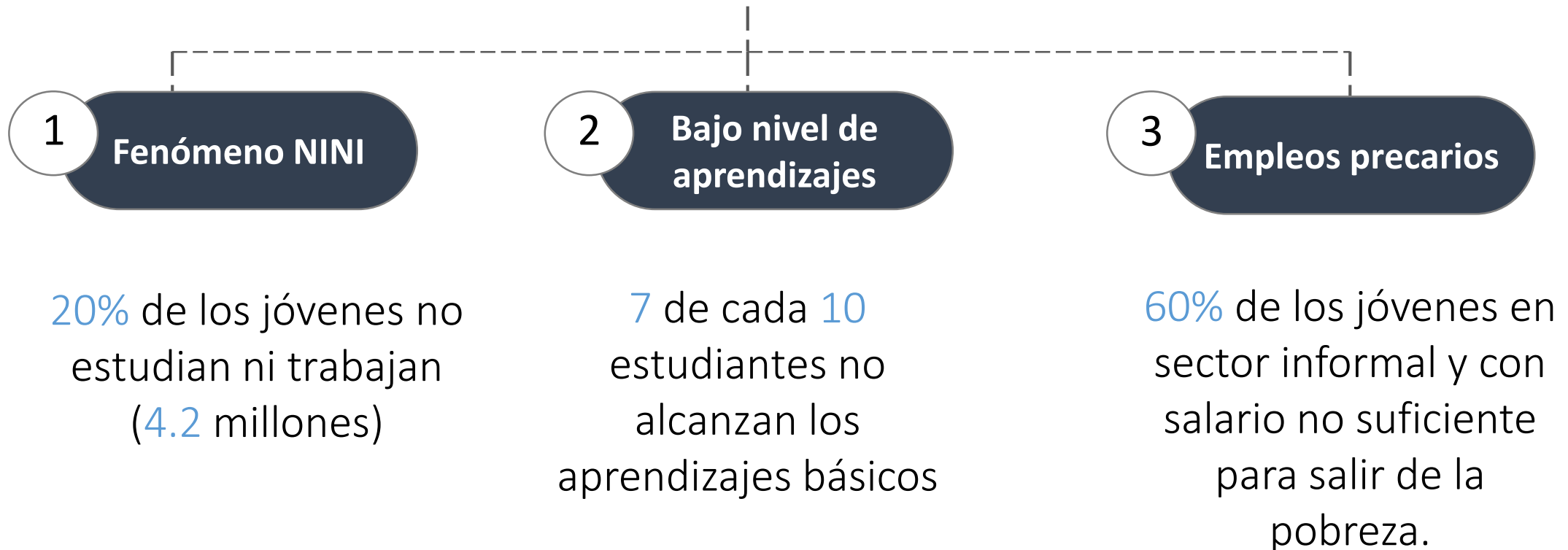
Escuela de Gobierno y  
Transformación Pública  
Tecnológico de Monterrey

La **Iniciativa de Educación con Equidad y**  
surge en la Escuela de Gobierno y  
Transformación Pública del Tec de Monterrey,  
para participar en el avance hacia más  
oportunidades de aprendizajes de calidad para  
los jóvenes de todas las condiciones  
socioeconómicas, culturales y regionales de  
México.





En México **+21 millones jóvenes entre los 15 y 24 años** podrían estudiar educación media superior (EMS) y superior (ES) pero, enfrentan un **contexto adverso**





# Contexto de la iniciativa

La obligatoriedad de la EMS desde 2012 no ha resuelto **las desigualdades sociales y educativas existentes entre la población**

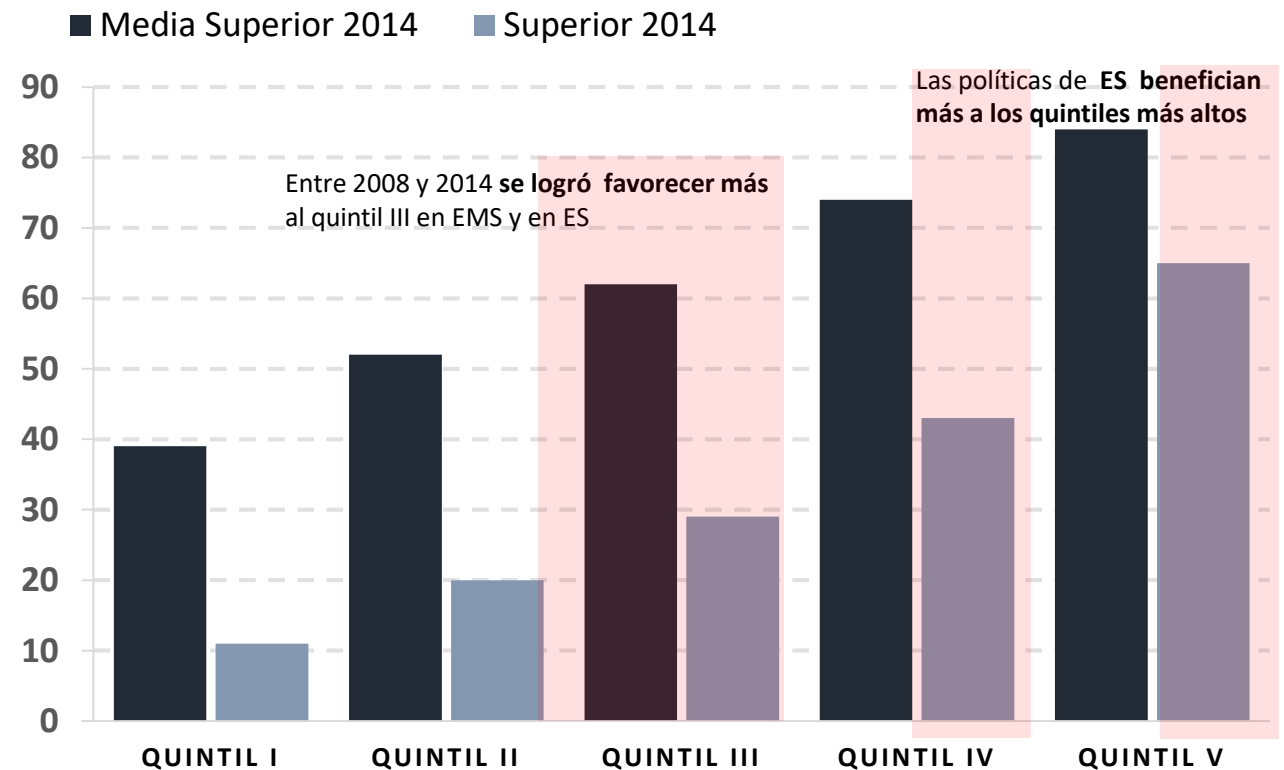
Del 2000 al 2017, el porcentaje de jóvenes con acceso a la EMS se incrementó de 37% a 62% y de ES de 21% a 37%.

-----

Pero el aumento de la cobertura en EMS y ES no ha mejorado las oportunidades en favor de los jóvenes de menores recursos económicos.

Fuente: Ortega, Silvia. (2018). Elaborado con datos de INEGI - CONEVAL (2015) ENIGH

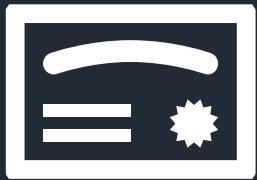
Porcentaje de jóvenes entre 18 y 25 años que acceden a la EMS y ES, por quintiles de ingreso en 2014





## Contexto de la iniciativa

México enfrenta la necesidad de un cambio estructural en materia de educación media superior y superior



Mejora continua de la calidad



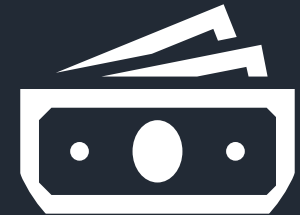
Ampliación de la cobertura con equidad y disminuir abandono



Vinculación con el mercado laboral



Mejorar la gobernanza educativa



Certeza jurídica, eficiencia presupuestal y rendición de cuentas



# ¿ES POSIBLE AVANZAR HACIA LA **EQUIDAD** EDUCATIVA CON **APRENDIZAJES DE CALIDAD**?

**SÍ**

Impulsando la  
**Iniciativa de Educación  
con Equidad y Calidad**  
en educación media  
superior y superior del TEC  
de Monterrey.





# Directrices de la iniciativa



## Visión:

Que los **estudiantes del país alcancen el máximo logro de sus aprendizajes, competencias y habilidades**, independientemente de su condición socioeconómica, cultural o del lugar en el que estudien. Esto es, una educación con **EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CALIDAD**.



## Objetivos:

1. **ENRIQUECER con investigaciones aplicadas** la discusión sobre las líneas de política educativa nacional.
2. **CONTRIBUIR con propuestas de políticas educativas de alto impacto** que incidan en las decisiones tanto a nivel federal como en los estados.



## Estrategias

Aprovechamiento de la coyuntura nacional como área de oportunidad para:

**RESPONDER** ante la expectativa nacional de que el TEC sea una de las instituciones clave para la transformación educativa.

**ACTUAR** ante la promesa y expectativa de aumentar las oportunidades educativas, con equidad e inclusión, en nuestro país.

**AMPLIAR** el impacto de las fortalezas y activos institucionales del TEC y otras instituciones educativas, en la formulación de alternativas de solución a los desafíos de política educativa que enfrenta el país.





# Principales actividades de la iniciativa

1°

## Fortalecer

Permanentemente el diseño de la iniciativa, a fin de identificar vías complementarias dentro del TEC para consolidar los esfuerzos de inclusión que realiza nuestra institución.

2°

## Detonar

**La discusión de políticas educativas basadas en evidencia:**

- i. Construcción de redes de colaboración con agentes locales para la implementación local de políticas educativas por la equidad y la calidad.
- ii. Seminario interdisciplinario y permanente sobre retos educativos.
- iii. Talleres de experiencias locales en política educativa.
- iv. Programas de fortalecimiento de competencias docentes, directivas y para el diseño, implementación y evaluación de la política educativa.
- v. Elaboración de notas de política pública y artículos de opinión con principales hallazgos de investigaciones.

3°

## Promover

**Cambios a favor de mayor equidad**, a través de propuestas de política con el propósito de integrar, de forma exitosa, a los jóvenes menos favorecidos del país.







# Equipo de la iniciativa

## Marco A. Fernández



Es profesor-investigador de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey, investigador asociado de México Evalúa, y consultor para el Instituto del Banco Mundial. Ha sido consultor para el Banco Inter-Americano de Desarrollo, la OCDE, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Consejo Económico Social en la ONU. También ha sido Director de Análisis Político en la Presidencia de la República, asesor externo en la Secretaría de Educación Pública y asesor en el Congreso y Senado. Es Doctor y Maestro en Ciencia Política por la Universidad de Duke y Licenciado en Ciencia Política por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

[marco.a.fernandez@tec.mx](mailto:marco.a.fernandez@tec.mx)

## Daniel Hernández



En 2018 fue Jefe de la Unidad a cargo de 506 planteles de bachillerato tecnológico. Entre 2013 y 2017 colaboró en la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP como Coordinador de Monitoreo y de Desarrollo Académico. Ha sido Coordinador de Asesores de la SEP, de la SEDESOL y del CONAPO. Fue dos veces Coordinador Nacional del programa de combate a la pobreza Progresos/Oportunidades. Fue investigador en temas sociodemográficos y en salud materno-infantil en el IMSS. Participó en el diseño y fue profesor de la Maestría en Estudios de Población de FLACSO, docente en la Maestría de Estudios de Población de la Universidad Autónoma de Hidalgo, en la Maestría en Políticas Públicas en el ITAM y en la Maestría en Gobierno de la Universidad Panamericana. Es Maestro en Salud Pública por la Universidad de Emory, economista por la UAM y la Universidad Mesoamericana de San Cristóbal de las Casas le otorgó el Doctorado Honoris Causa por sus aportaciones a la política social

[daniel.hernandez@tec.mx](mailto:daniel.hernandez@tec.mx)

## Rosario Nolasco Fonseca



Ha concentrado su carrera profesional en el sector educativo. Fue parte de la Prepa Tec del TEC desde 1999, donde desempeñó diferentes funciones académicas y administrativas. De 2014 a 2018 participó en la Secretaría de Educación Pública con diferentes responsabilidades, entre las que destacan: responsable, para el nivel medio superior, de la Consulta Nacional para la definición del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria; coordinadora nacional de la actualización del currículo de la Educación Media Superior y, Coordinadora Sectorial de Desarrollo Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior. Es licenciada en Relaciones Internacionales por el Tecnológico de Monterrey; maestra en Educación por la Universidad Virtual de la misma Institución. Cuenta con el posgrado en Democracia y Educación en Valores por la Universidad de Barcelona y es candidata a maestra en Administración Pública y Políticas Públicas de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del TEC.

[rnicasco@tec.mx](mailto:rnicasco@tec.mx)



Nos inspira la naturaleza de nuestra institución,  
que está comprometida con el desarrollo del País

**“El desarrollo humano conduciría a que México sea un mejor país.”**

Don Eugenio Garza Sada

**“Para formar personas más conscientes y humanas, el rol de las universidades tendrá que evolucionar.””**

Salvador Alva

**El país está esperando las ideas y acciones del Tec de Monterrey**

Como institución líder tiene la capacidad y está comprometida con la responsabilidad de impulsar cambios y crear oportunidades para los jóvenes más vulnerables del país

—  
Por un mejor futuro.



---

# LA EDUCACIÓN DEBE SER UNA ESCALERA DE ASCENSO SOCIAL

---

